



Projecte lingüístic de centre (PLC)

Centre de Formació de Persones Adultes del Masnou (CFPAM)



Data d'elaboració:

Juny 2022

Data aprovació Claustre:

20 de juny 2022

**Data aprovació Consell
Escolar:**

20 de juny de 2022

Dades del centre

Nom oficial	CFA El Masnou (CFPAM)
Codi centre	08071101
Adreça	C/ d'Itàlia, 50, 1a planta
Municipi	El Masnou (08320)
Telèfon	93 557 17 60/ 93 557 18 82
Correu electrònic	<i>cfam@elmasnou.cat / a8071101@xtec.cat</i>
Web	<i>http://cfpam.cat/</i>

Índex

0	Introducció	5
0.1	Normativa	5
1	Anàlisi del context	6
1.1	Nacionalitat	6
1.2	Lloc de naixement.....	7
1.3	Coneixement del català	7
1.4	Realitat sociolingüística del centre	9
2	Oferta de llengües estrangeres	12
3	Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	12
4	Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües	13
5	Recursos i accions complementaris.....	14
5.1	Recursos complementaris	14
5.2	Accions complementàries.....	14
6	Comunicació interna i relació amb l'entorn	15
6.1	Comunicació interna.....	15
6.2	Relació amb l'entorn	15
7	Formació i acreditació lingüística del professorat	15
8	Aprovació i difusió	16



0 Introducció

"El Projecte lingüístic de centre (PLC) és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

El PLC ha de ser:

- Ajustat a la normativa vigent.
- Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre.
- Coherent amb els altres documents del centre.
- Integral i vinculant.
- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa.
- Estable però no estàtic.
- Realista i transformador.¹

En el Projecte lingüístic, d'acord amb el Projecte educatiu de centre, el català és la llengua pròpia de l'escola, la llengua normalment emprada i d'ús normal en l'acolliment de l'alumnat. És la llengua vehicular del centre en tots els àmbits, des del procés d'ensenyament-aprenentatge fins al procediment administratiu. El personal del centre l'ha de dominar i utilitzar com a llengua vehicular per tal de garantir-ne el coneixement i l'ús.

0.1 Normativa

El règim jurídic de l'ensenyament i ús de les llengües oficials als centres educatius públics i als centres educatius privats sostinguts amb fons públics es recull essencialment a:

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya;
- la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació;
- la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i
- la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

¹ Guia per a l'elaboració del projecte lingüístic de centre, Departament d'Educació.

https://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/plurilinguisme/projectelinguistic/documents/guia_projecte_linguistic.pdf

1 Anàlisi del context

Població (2021)	23.848
Superfície (km ²)	3,39
Densitat (hab./km ²)	7.034,8

1.1 Nacionalitat

Al Masnou hi conviuen persones de diferents nacionalitats. D'acord amb les dades de l'any 2021, el **percentatge de nacionalitats respecte a la població total** ens mostra que el 89,35 % (21.308 habitants) de la població del Masnou ha nascut al l'Estat espanyol i el 10,65 % (2.540), fora de l'Estat.

Entre les persones nascudes fora de l'Estat espanyol, el col·lectiu més nombrós procedeix d'Europa (4,44 %), seguit d'Àfrica (2,29 %), de l'Amèrica del Sud (2,03 %), d'Àsia i Oceania (1,14 %), i de l'Amèrica del Nord i Central (0,76 %).

	Espanyola	Resta de la Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	43 %	2 %	1 %	1 %	0 %	1 %	1 %	48 %
Dones	46 %	2 %	1 %	1 %	0 %	1 %	1 %	52 %
Total	89,35 %	3,34 %	1,10 %	2,29 %	0,76 %	2,03 %	1,14 %	100 %

Font: elaboració pròpia a partir de les dades de l'Idescat

Però si fem una anàlisi per països, el col·lectiu estranger més nombrós procedeix del Marroc (15,02 %) i de l'Argentina (11,96 %).

La taula següent ens mostra els 25 principals països d'origen de les persones residents al Masnou no nascudes a l'Estat espanyol.

Resta UE	No UE	Àfrica	Amèrica	Àsia
França 4,08 %	Rússia 3,03 %	Marroc 15,02 %	Argentina 11,96 %	Xina 4,00 %
Itàlia 4,03 %	Regne Unit 2,39 %		Equador 4,29 %	Pakistan 1,66 %
Alemanya 3,09 %	Ucraïna 1,23 %		Veneçuela 3,65 %	Índia 1,55 %
Romania 1,20 %			Colòmbia 3,59 %	
			Brasil 2,71 %	
			Perú 2,63 %	
			Bolívia 2,22 %	
			Hondures 2,13 %	
			Uruguai 2,13 %	
			Cuba 2,07 %	
			Xile 2,01 %	

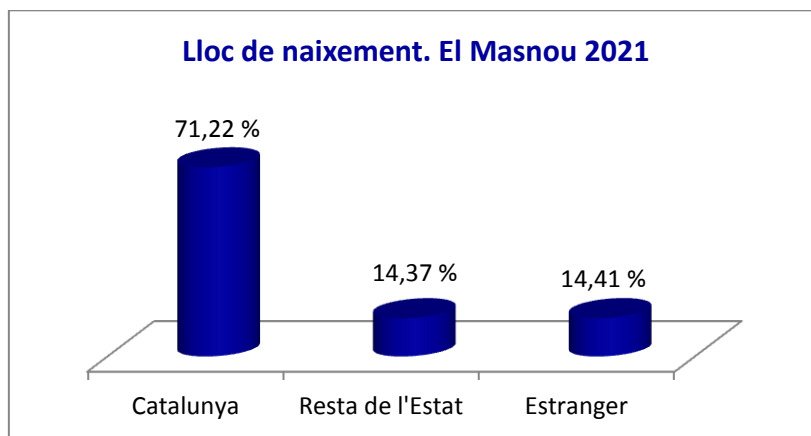
Rep. Dominicana 1,40 %
 EUA 1,14 %
 Mèxic 1,02 %

1.2 Lloc de naixement

El 71,22 % de les persones que vivien al Masnou l'any 2021 havien nascut a Catalunya; el 14,37 %, a l'Estat espanyol, i el 14,41 %, a l'estranger.

	Catalunya	Mateixa comarca	Una altra comarca	Resta de l'Estat	Estranger	Total
2021	16.984	6.012	10.972	3.427	3.437	23.848

Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE



Font: elaboració pròpia, a partir de les dades de l'Idescat

1.3 Coneixement del català

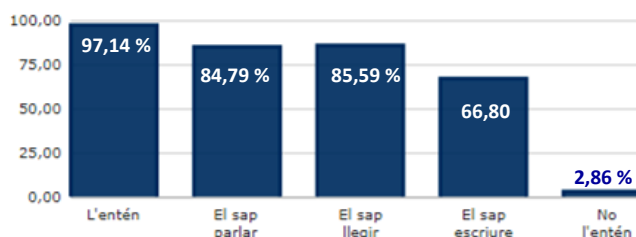
D'acord amb les dades de l'Idescat de l'any 2011 (no es disposen de dades més recents) sobre el coneixement del català de la població masnovina de més de dos anys, el 97,14 % l'entén i el 84,79 % el sap parlar.

Població de més de dos anys. Per coneixement del català. 2011

L'entén	21.096
El sap parlar	18.413
El sap llegir	18.588
El sap escriure	14.508
No l'entén	621
Total	21.717

Font: <https://www.idescat.cat/emex/?id=081189>

Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Masnou, el. 2011



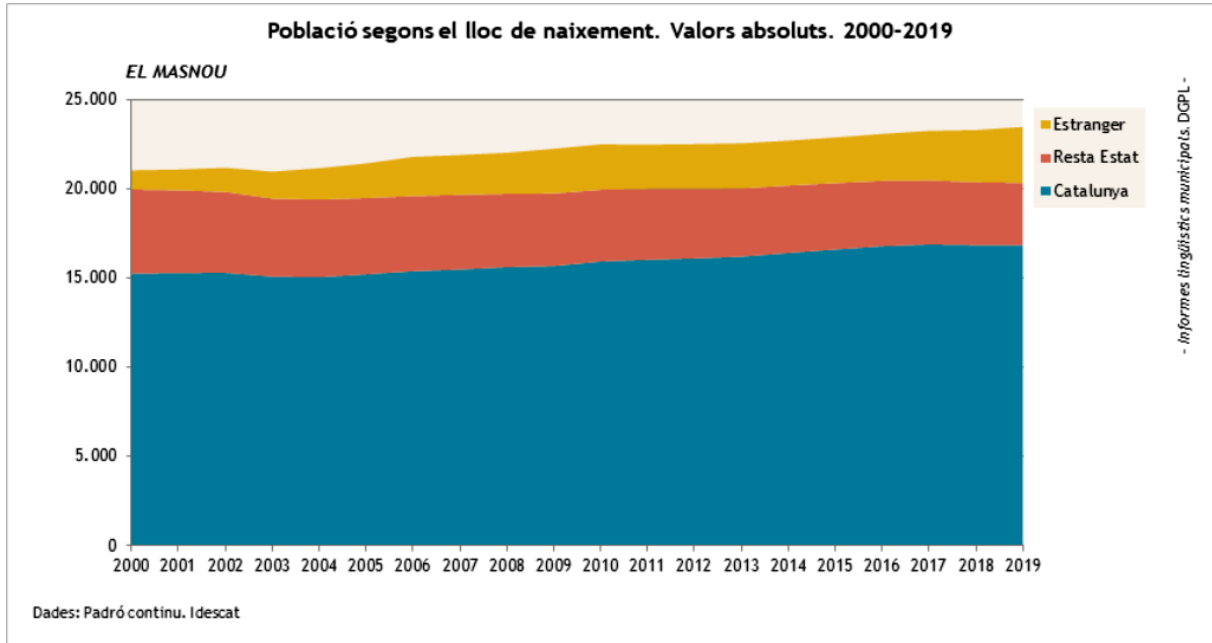
Font:

1991: Idescat. Cens de població.

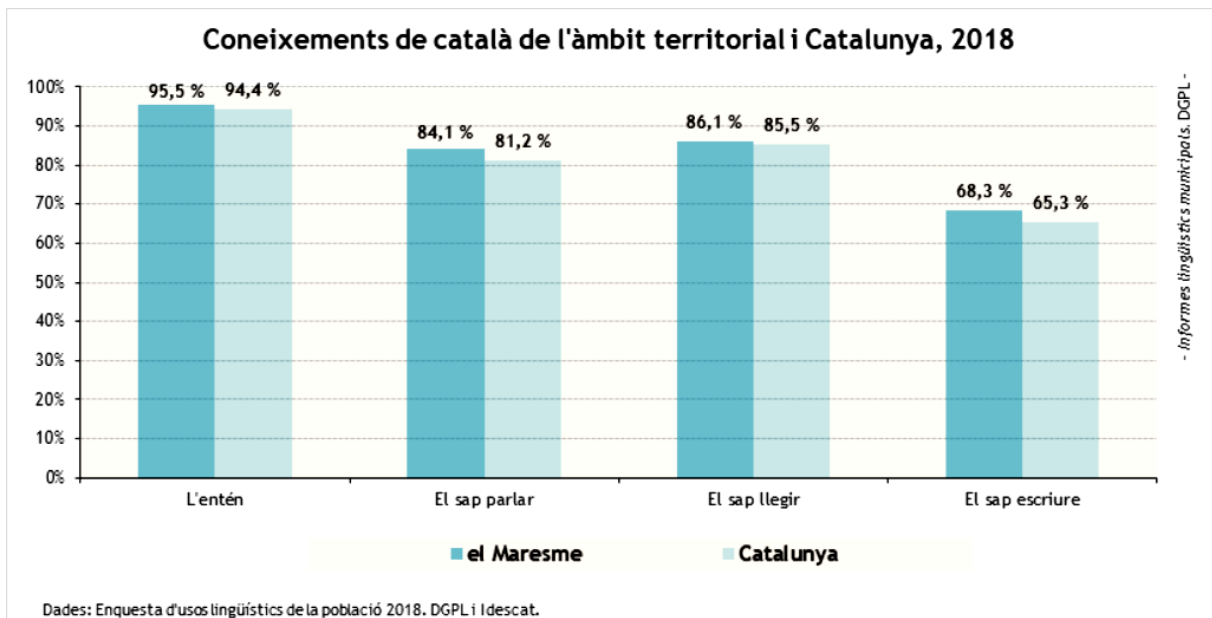
1996: Idescat. Estadística de població.

2001-2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

El projecte #Català947. La llengua catalana als municipis de Catalunya. El Masnou. Coneixements i usos lingüístics², realitzat per la Direcció General de Política lingüística el 2019, ens mostra com al Masnou hi ha hagut un augment de població, des de l'any 2000, de 2.439 habitants (11,6 %). El nombre de persones nascudes a l'estranger ha augmentat en 2.064 (191,8 %).



L'última edició de l'Enquesta d'usos lingüístics de la població (EULP) de l'any 2018, mostra resultats més actuals a la comarca del Maresme que ens indiquen pocs canvis respecte al 2011.



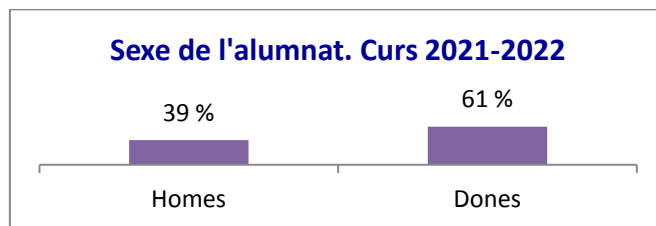
² [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcjpcglclefindmkaj/https://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/dadesestudis/informes-locales/081189.pdf](https://efaidnbmnnnibpcjpcglclefindmkaj/https://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/dadesestudis/informes-locales/081189.pdf)
[https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/dades i estudis/poblacio/catala947/](https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/dades_i_estudis/poblacio/catala947/)

1.4 Realitat sociolingüística del centre

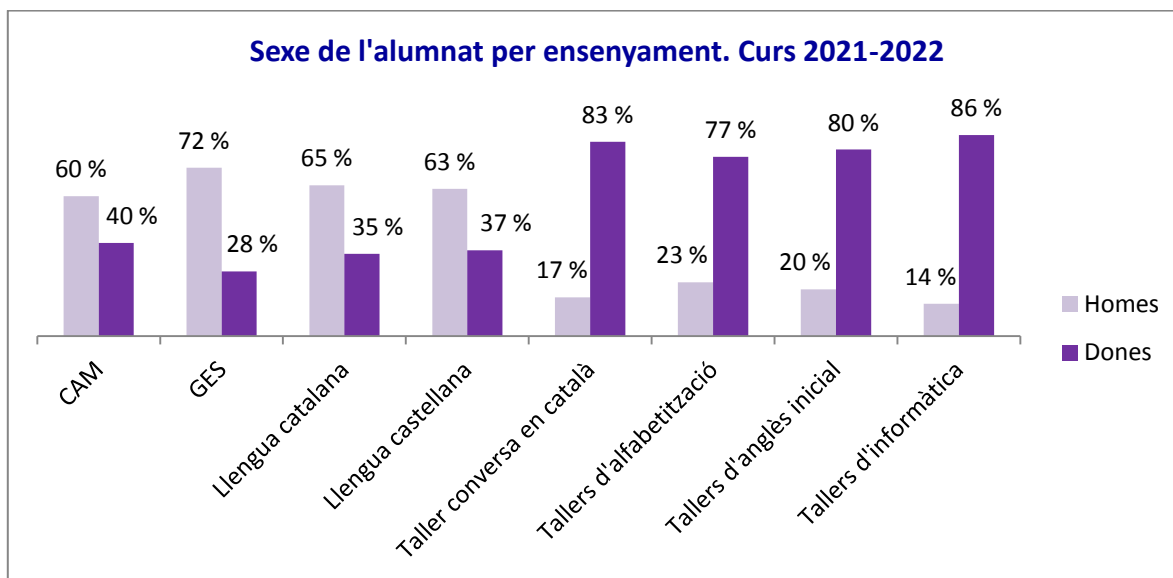
Al nostre centre l'heterogeneïtat de nacionalitats, edats, gènere i nivells educatius és molt present i el projecte lingüístic no pot eludir aquesta diversitat cultural i lingüística. Per aquest motiu, els primers mesos del curs 2022-2023 realitzarem una enquesta a tot l'alumnat que ens permetrà fer una diagnosi més ajustada de la realitat sociolingüística del centre.

Tot i això, l'anàlisi sociodemogràfica de l'alumnat del curs 2021-2022 ens indica el següent:

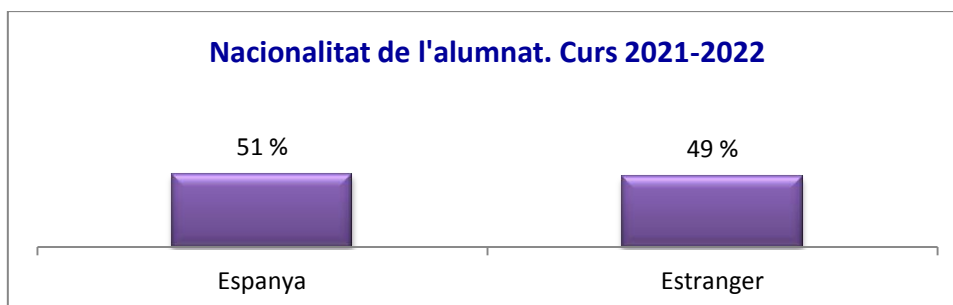
El sexe de la majoria de l'alumnat és femení, el 61 %.



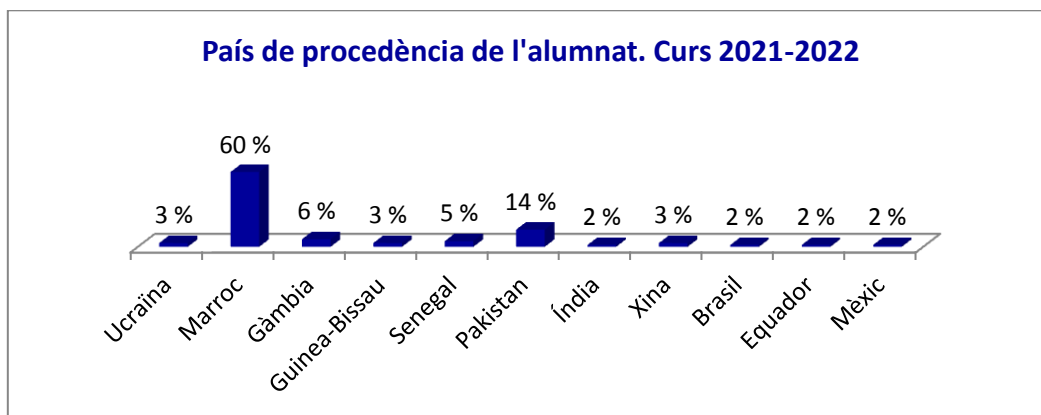
Els cursos en què la presència femenina és més significativa són la formació instrumental (tallers d'alfabetització) i els tallers d'anglès, d'informàtica i de conversa en català.



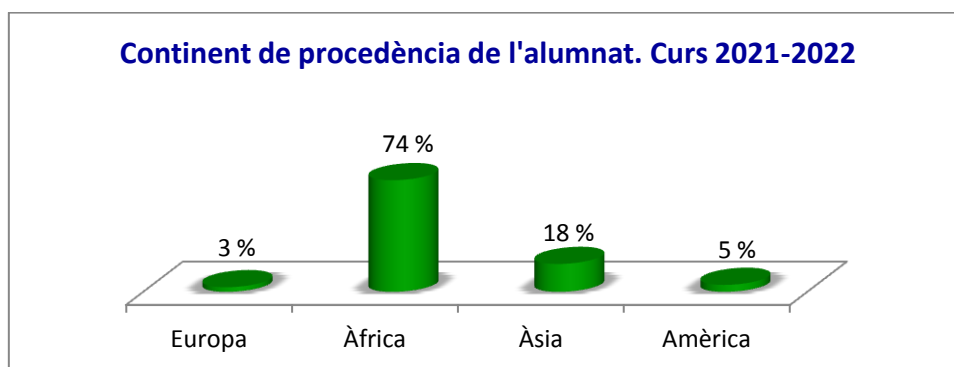
Segons la nacionalitat, el 51 % és espanyola i el 49 %, estrangera. Al nostre centre, la població estrangera és molt nombrosa, gairebé la meitat. Aquestes dades s'allunyen molt de la realitat del municipi, on la població estrangera representa el 10,65 %.



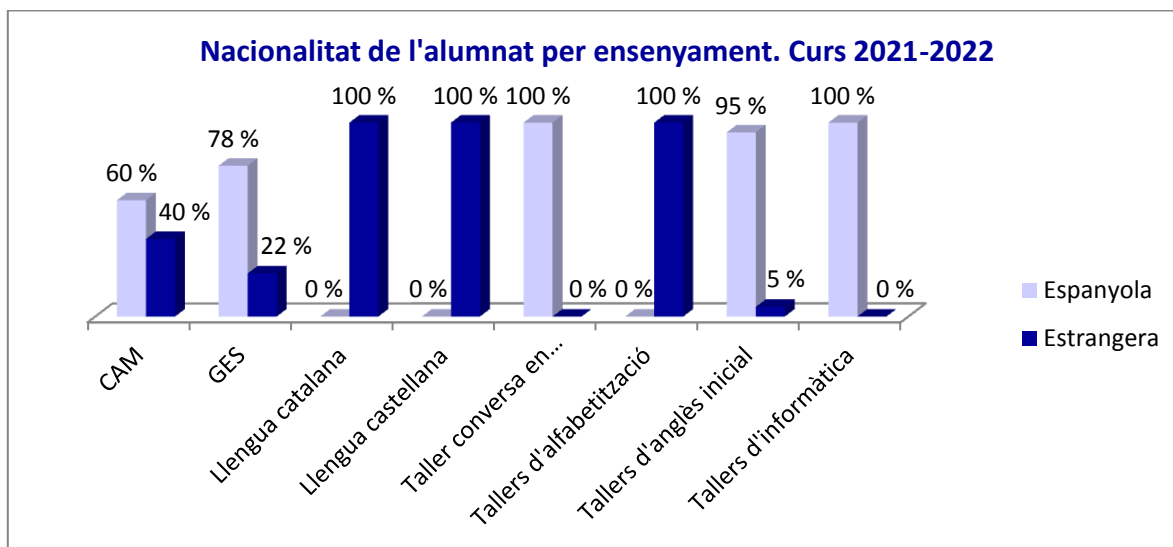
Més de la meitat de l'alumnat del nostre centre procedeix del Marroc (60 %). El segon col·lectiu més nombrós procedeix del Pakistan (14 %).



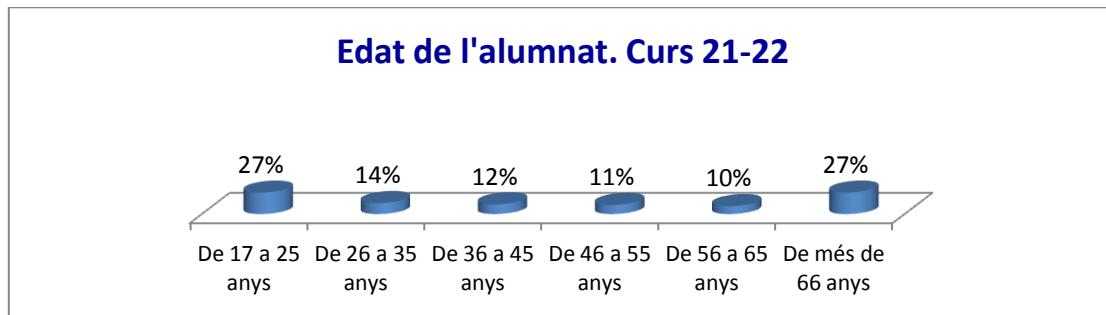
Les dades per continents ens mostren que la majoria de l'alumnat del centre procedeix del continent africà (74 %), seguit a menor escala del continent asiàtic (18 %).



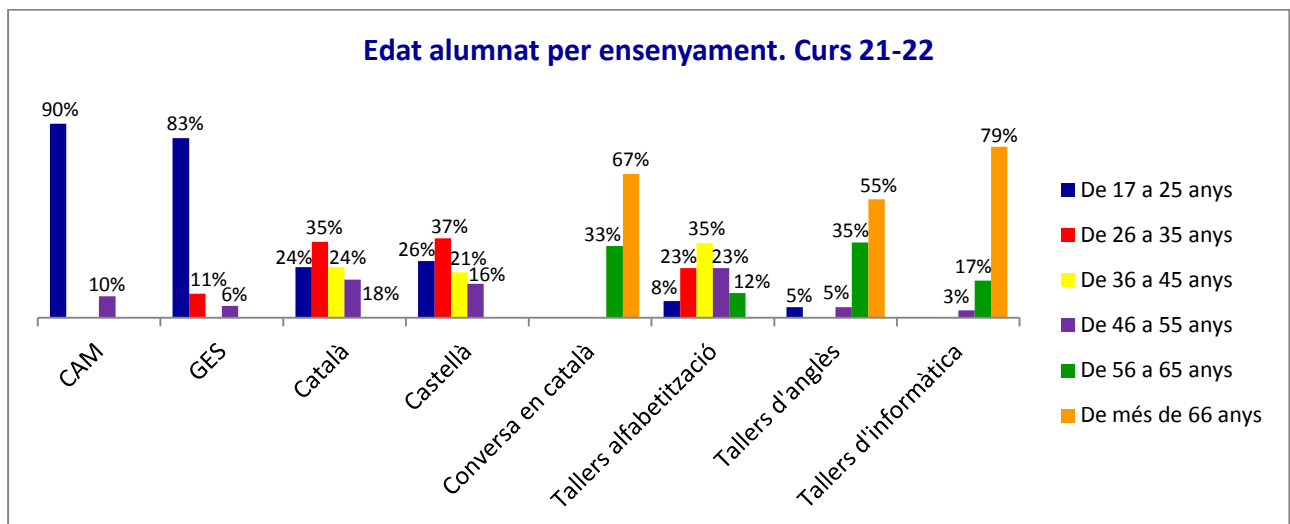
Aquestes dades ens indiquen que el nostre centre acull les persones estrangeres que no tenen coneixement o un coneixement escàs de les llengües oficials de Catalunya, ja que, si analitzem les dades per ensenyaments, veiem que la majoria d'estrangers cursen els estudis que els permetran integrar-se plenament en la nova societat: formació instrumental i cursos d'acolliment en català i castellà.



Quant a l'edat, els grups més nombrosos se situen en les franges de més de 66 anys (27 %) i en les de 17 a 25 anys (27 %).



Les dades de l'edat de l'alumnat per ensenyament, ens indiquen que la majoria del jovent espanyol i estranger, entre 17 i 25 anys, es concentra en els reglats per tal d'obtenir el títol de l'ESO o accedir a un cicle formatiu; el jovent estranger també realitza els bàsics per dominar les llengües oficials i integrar-se en la nova societat. La totalitat de l'alumnat de més de 65 anys realitza els d'anglès, informàtica i conversa en català, estudis en què la bretxa digital quant a l'edat és molt present i l'interès per aprendre una altra llengua també. De fet, són sabers que en el seu moment no van poder assolir i ara tenen un gran interès per adquirir-los. La majoria de l'alumnat adult estranger cursa els d'alfabetització, castellà i català.



Quant al nivell lingüístic:

- L'alumnat de la formació instrumental té nocions bàsiques de castellà oral i quasi nul·les de català oral.
- L'alumnat que cursa els ensenyaments de llengua catalana i llengua castellana, si bé té assolides la competència lingüística bàsica en la llengua d'origen, té nocions escasses de les llengües oficials.
- L'alumnat estranger que cursa el GES o el CAM té un domini bàsic del català i del castellà.
- Tot l'alumnat de nacionalitat espanyola té coneixement del català i del castellà.

2 Oferta de llengües estrangeres

Al centre s'ofereix l'estudi de la llengua anglesa, la qual s'imparteix en els ensenyaments següents:

- Tallers d'anglès inicial (equivalent a l'A1 i A2 del Marc Europeu Comú de Referència (MECR) per a les llengües). Se segueixen les indicacions curriculars establertes a la Resolució ENS/1403/2018.
- Graduat en educació secundària per a persones adultes (GES): nivells d'anglès 1, 2 i 3.
- Curs específic per a l'accés als cicles de grau mitjà (CAM).
- Curs de formació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà (PACFGM).
- Curs de formació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau superior (PACFGS).

També s'hi imparteixen els nivells 1, 2 i 3 de llengua catalana i castellana, que corresponen als nivells A1, A2 i B1 del MECR, d'acord amb la Resolució de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana. Cal tenir en compte que aquests ensenyaments són llengües estrangeres per a l'alumnat que les estudia.

3 Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

- Fer el tractament de les llengües a partir d'un enfocament educatiu i plurilingüe.
- Emprar la llengua catalana com a llengua vehicular habitual i d'ús en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat. El material pedagògic, didàctic i les activitats orals i escrites es fan en català, a excepció dels ensenyaments de castellà i d'anglès.
- Garantir que el català és la llengua d'ús normal en l'acolliment de l'alumnat. Si no fos possible la comunicació, el diàleg es fa en una altra llengua, com ara castellà, anglès o francès.
- Vetllar per la utilització d'un llenguatge acadèmic de qualitat i en català en totes les matèries i mòduls dels ensenyaments, excepte en els de castellà i d'anglès.
- Elaborar programacions de les llengües coherents i reals per evitar duplicitats innecessàries i garantir que l'alumnat sigui plurilingüe en acabar l'etapa formativa del GESO, CAM, PACFGM, PACFGS, PAU més de 45 anys.
- Garantir el domini oral i escrit del català i del castellà en finalitzar els estudis que s'imparteixen al centre, mitjançant les avaluacions pertinents, d'acord als criteris d'avaluació normatius establerts per a cada ensenyament.
- Conèixer els trets bàsics de l'alumnat del centre per visibilitzar les seves llengües maternes potenciant els valors de respecte i tolerància, i mostrar-se obert a la seva presència a l'aula.
- Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà de participació en una societat plural i diversa, i evitar qualsevol tipus de discriminació i estereotip.

- Potenciar el treball en equip perquè els docents comparteixin coneixements, recursos didàctics i es coordinin.
- Fer habituals les eines d'integració i inclusió quant al tractament de les llengües estrangeres, cercant sempre l'equitat.
- Fomentar l'adquisició de llibres de consulta en llengua catalana a la Biblioteca municipal.
- Incentivar el gust per la lectura de totes les llengües que s'estudien al centre.

4 Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües

- Realitzar activitats funcionals i significatives que constitueixin contextos reals d'ús de la llengua, tant a nivell oral com escrit en situacions d'escoltar, parlar, conversar, llegir i escriure.
- Cercar situacions comunicatives que incentivin l'aprenentatge i l'ús de les llengües oficials des d'un enfocament significatiu i funcional.
- Desenvolupar la competència lingüística, incidint en l'expressió i la comprensió oral i escrita i en l'ús correcte de la gramàtica, el vocabulari, l'ortografia i la sintaxi.
- Incorporar exposicions orals en la programació de totes les matèries i ensenyaments.
- Utilitzar el suport de textos de tipologia diversa, literaris i no literaris, insistint sobretot en aquells que presentin temàtiques d'actualitat i que connectin amb l'alumnat.
- Utilitzar les TIC en l'aprenentatge de les llengües, assegurant que es treballen les tres dimensions (interacció oral, comprensió lectora i expressió escrita).
- Incloure activitats que permetin la presa de consciència del fet que parlar més d'una llengua és un enriquiment personal.
- Facilitar el coneixement de les diferents llengües cercant semblances i diferències.
- Fer visibles les diverses llengües a les activitats de classe, oferint petits textos per treballar el plurilingüisme.
- Visualitzar les diferents llengües de l'escola en espais i actes comunitaris.
- Promoure intercanvis lingüístics i culturals dins del centre i entre centres.
- Organitzar tallers i/o activitats interlingüístiques.
- Treballar a les aules i en les activitats col·lectives el respecte envers les identitats culturals.
- Introduir valors d'ús lingüístic a l'aula com ara integració, inclusió o equitat.
- Participar en projectes que incentivin la lectura.
- Elaborar un llistat de recursos externs als quals es pot adreçar l'alumnat (ConSORCI, Biblioteques, Plataforma per a la Llengua, parelles lingüístiques, etc.).
- Establir espais de coordinació entre els docents, com ara reunions de coordinació de llengües i claustres pedagògics, per consensuar els principis metodològics que han d'orientar

l'ensenyament de les llengües i fer el traspàs de la informació sobre les característiques i les necessitats lingüístiques de l'alumnat.

- En els ensenyaments de GES, CAM, PACFGM, PACFGS i PAU més de 45 anys, el professorat que imparteixi llengua castellana es coordinarà amb el de llengua catalana per tal d'acordar criteris comuns d'ambdues àrees, pel que fa a estructures comunes de la llengua i tipologia i tractaments dels textos.
- Respecte a l'acolliment del nou alumnat, es realitzaran proves i entrevistes, les quals ens permetran orientar la persona cap al nivell formatiu que s'ajusti millor a les seves competències.
- L'alumnat que vulgui cursar el GES o el CAM, però que tingui un domini oral i escrit de les llengües oficials per sota de l'establert, se'l reforçarà a través d'ensenyaments que s'imparteixen al centre o al Consorci de Normalització Lingüística.

5 Recursos i accions complementaris

5.1 Recursos complementaris

- Promoure la creació de parelles lingüístiques.
- Organitzar intercanvis lingüístics entre l'alumnat del centre.
- Estimular els grups de conversa.
- Fomentar la utilització dels recursos de la Biblioteca municipal.
- Coordinació amb el Consorci de Normalització Lingüística (CNL). La relació entre el CNL del Masnou i el centre és molt estreta, ja que el CFPAM acull els estrangers que saben llegir i escriure en la llengua materna, però amb un nivell d'estudis primari o secundari; i es deriven cap al CNL aquelles persones amb un nivell d'estudis superior. Això ens permet fer grups de nivell més homogeni, tot i l'heterogeneïtat.

5.2 Accions complementàries

- Col·laborar amb altres CFAs en l'organització d'activitats comunes per al treball de les llengües. Per exemple: lectura de Sant Jordi.
- Assistir a obres de teatre en anglès.
- Realitzar itineraris per conèixer l'entorn amb l'objectiu d'afavorir la cohesió social i el coneixement de la realitat sociocultural de Catalunya.
- Participar en el programa *El gust per la lectura*.
- Participar activament en el Pla educatiu del Masnou.

6 Comunicació interna i relació amb l'entorn

6.1 Comunicació interna

La llengua catalana és el vehicle d'expressió habitual en:

- Documentació oral i escrita que generen les actuacions administratives del règim interior de l'escola: comunicats, convocatòries, certificats, documents administratius diversos, documents del centre (PEC, PLC, PGA, memòries i actes), horaris i calendaris, rètols, murals, cartells d'activitats, avisos públics, documentació adreçada a l'alumnat, etc. Excepcionalment, i durant el període d'acolliment al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/castellà/llengua d'origen per a persones novingudes.
- Reunions d'òrgans de gestió i de treball del professorat: claustre, equip docent, comissions, Consell Escolar, etc.
- Relació entre professorat i alumnat.
- Relacions entre alumnes.
- Activitats complementàries.
- Pàgina web del centre.

La llengua catalana també és el vehicle d'expressió normal, tant oral com escrit, del personal d'administració i de serveis.

El centre utilitza el català en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho demanen.

6.2 Relació amb l'entorn

La llengua catalana és el vehicle d'expressió oral i escrita habitual de l'escola en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballa habitualment; a excepció d'aquells documents la destinació dels quals són entitats o organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya i que no coneguin el català.

7 Formació i acreditació lingüística del professorat

El professorat del centre té la titulació que el capacita per impartir les classes en català i l'utilitza com a llengua vehicular des del punt de vista docent i administratiu.

El professorat treballa perquè l'alumnat dels ensenyaments per a la cohesió i la participació social i de llengües estrangeres adquireixin, en acabar, els coneixements fonamentals i bàsics de la llengua oral i escrita en català, castellà i anglès.

El professorat ha de garantir que l'alumnat del GES, CAM, PACFGM, PACFGS i PAU més de 45 anys, en acabar la seva formació, assoleix el domini oral i escrit amb propietat, autonomia i creativitat en català, castellà i anglès.

El professorat treballa per aconseguir que l'alumnat d'informàtica sigui usuari autònom per utilitzar el català en l'elaboració i redacció de petits treballs aplicats al tractament de textos, correu electrònic o recerca d'informació entre d'altres.

8 Aprovació i difusió

El *Projecte lingüístic de centre* aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar de Centre (CEC) resta a disposició de tota la comunitat educativa i es publica en un lloc preferent a la pàgina web del centre.

D'acord amb el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, el *Projecte lingüístic de centre* s'ha de revisar i s'ha de modificar, si escau, en funció del coneixement oral i escrit i de l'ús de les llengües que l'alumnat acrediti en les diferents etapes educatives. Aquesta revisió es farà mitjançant proves i avaluacions periòdiques internes en períodes no superiors als dos anys.

