



Jornada participativa del Projecte educatiu del Masnou

Informe de la Jornada

Ca N'Humet, Dissabte 12/06/21 de 9.30h a 13.30h

Informe elaborat per Bruna Coll, Laia Monterde i Roser Solà. Xarxa Consultors



**Diputació
Barcelona**

Àrea d'Educació,
Esports i Joventut



**Ajuntament
del Masnou**



xarxa
consultors

Introducció

Aquest document és el resum de les idees i propostes compartides a la Jornada participativa de presentació del Projecte Educatiu del Masnou (PEM) a la ciutadania el dissabte 12 de juny de 2021. La Jornada forma part del procés de diagnosi del PEM que es desenvolupa durant tot l'any 2021, impulsat per l'Ajuntament del Masnou i amb el suport de la Diputació de Barcelona.

Tota la informació està disponible a <https://www.elmasnou.cat/temes/educacio/pem>

L'organització de la Jornada i totes les feines d'anàlisi i coordinació prèvies s'han fet en el marc del Grup Motor del PEM, un espai de treball transversal format per referents tècniques de pràcticament tots els serveis i àrees municipals que fan un tasca educativa (cultura, esports, educació, promoció econòmica, igualtat, participació...).

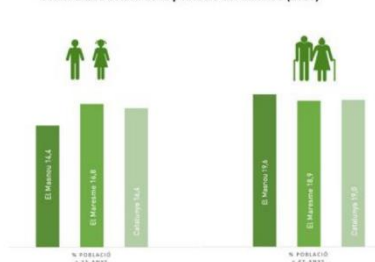
Una de les qüestions que va treballar el Grup Motor va ser l'estratègia de comunicació del projecte, de la qual són fruit el lema i logotip del PEM i diversos materials comunicatius.



Prèviament al dia 12 de juny, es va difondre el PEM a la ciutadania a través d'un vídeo fet per veïns i veïnes del Masnou que eduquen des de la seva quotidianitat, amb frases proposades per l'alumnat de les escoles i del Centre de Formació de Persones Adultes, convidant a tothom a la Jornada. El vídeo es pot descarregar aquí <https://youtu.be/ssMnedXlh3I>

Un altre dels materials comunicatius durant la jornada van ser dues infografies. Una [primera infografia](#) sobre els objectius de la trobada i el procés de treball per elaborar el PEM, que principalment ha constatat dels següents treballs:

Gràfic 2 Estructura de la població del Masnou (2020)



- Hem analitzat dades sobre com és el Masnou socialment i en l'àmbit educatiu
- Hem debatut a l'Ajuntament sobre els reptes com a vila educadora
- Hem dissenyat el procés participatiu del PEM

Què hem fet fins ara?

I una [segona infografia](#) que reflecteix les idees clau i reptes identificats a l'anàlisi estadística i sessions de treball internes, en relació a cadascun dels àmbits que es van debatre a la Jornada.

La notícia de la jornada es pot consultar [aquí](#).

Aquest informe es divideix en tres apartats, el primer exposa com va ser el desenvolupament de la Jornada. En segon lloc, es recullen les idees expressades als tallers participatius simultanis. I finalment, al darrer apartat es mostra qui va participar a la jornada, l'avaluació de la mateixa i com s'encaminen els propers passos del PEM.

1. Desenvolupament de la jornada

La jornada participativa tenia els següents objectius i programa:

- Presentar el PEM i convidar els agents educatius a implicar-s'hi
- Compartir visions i propostes sobre el Masnou com a vila educadora
- Connectar persones, espais i entitats que treballen per millorar l'educació

Objectius de la jornada

9.30 h Obertura de portes i acreditacions

Pati de Ca n'Humet

9.45 h Benvinguda i presentació de la jornada

Benvinguda institucional a càrrec de Jaume Oliveras Maristany, alcalde del Masnou, i Alfredo Vega López, diputat d'Educació de la Diputació de Barcelona

10.00 h Educar-se i créixer al Masnou

Diàleg sobre com ens eduquem al Masnou i com fer una vila més educadora

10.25 h Com eduquem al Masnou?

Presentació d'idees clau del Masnou com a vila educadora

10.45 h Pausa per esmorzar

11.15 h Tallers simultanis

Treball en quatre grups paral·lels

13.00 h Tancament de la jornada

A càrrec de la regidora d'Educació, Cristina Ramos Santamaria

Es va distribuir en dues parts entre les 9.30h i les 13.30h. La primera part es va fer en plenari al pati de Ca N'Humet i la segona part es va portar a terme a diferents sales del recinte. El tancament de la Jornada va ser de nou al pati de Ca N'Humet.

La Jornada es va iniciar amb la Benvinguda institucional a càrrec de Jaume Oliveras Maristany, Alcalde del Masnou, i d'Alfredo Vega López, Diputat d'Educació de la Diputació de Barcelona.



A continuació, Chiara del Pinto Crespo (cap de l'Agrupament Escolta Foc Nou), Esteve Pujol i Pons (pare, avi, mestre i psicòleg jubilat), Xavi Grau Roca (Director de l'Institut Mediterrània) i Nabila Driouech (estudiant vinculada a l'associació en favor de la convivència i la cohesió social - ACCS), van protagonitzar un diàleg sobre com ens eduquem al Masnou al llarg i a l'ample de la vida. Es van tractar qüestions com qui ens educa, quins espais i equipaments del Masnou ens eduquen i com hauríem de fer-los més educadors. Es va remarcar que tothom educa arreu i que el que fem cada persona suma o resta sobre l'educació de la comunitat.

Posteriorment, quatre membres del Grup Motor del PEM: Vanessa Francès Mola (tècnica d'educació), Marta Sànchez Nàtera (tècnica d'Igualtat), Ana Maria Diaz Jiménez, (tècnica de promoció econòmica) i Jordina Gual Jané (tècnica de projectes), van explicar el procés de treball que s'havia seguit els darrers mesos i les principals idees clau i reptes recollits en la diagnosi inicial respecte al Masnou com a Vila Educadora. Aquesta informació també s'havia difós prèviament i durant la Jornada participativa a través de les infografies ja comentades.



Després de la pausa esmorzar, la segona part va ser pròpiament la dels tallers participatius. Els participants es van dividir en quatre grups de debat simultanis, amb el suport de personal tècnic del Grup Motor del PEM i dinamitzadores externes. Es va portar a terme la dinàmica del “Cafè del Món”, que consisteix en què tothom tracta tots els temes de debat però cada grup parteix de les aportacions dels grups anteriors.

Les persones participants a la Jornada van poder fer aportacions d'idees individuals i després debatre a en relació a 4 àmbits:

- 1. L'educació a l'ample de la vida: Dins i fora dels centres educatius**
- 2. L'educació al llarg de la vida: El pas entre etapes educatives i al món del treball**
- 3. El Masnou m'educa: El compromís del Masnou amb l'educació**
- 4. L'Ecosistema Educatiu del Masnou**

Respecte als tres primers àmbits, els debats es van centrar en identificar què estem fent bé al Masnou com a vila educadora, quins reptes tenim per davant i quines propostes conjuntes voldríem portar a terme. El quart àmbit, va ser una construcció col·lectiva del mapa dels agents educadors del Masnou i de les seves connexions. Aquest és un element clau del PEM, ja que un dels seus propòsits és avançar cap a la idea de fer del Masnou un Ecosistema Educatiu Local. Les conclusions dels quatre tallers participatius es mostren al següent apartat.



A més a més, al mateix espai del plenari hi havia un racó participatiu més:

5. El mur d'intercanvi de sabers

Es tracta d'un espai on cada participant va poder compartir què li agradaria aprendre al Masnou i què podria ensenyar a d'altres persones. Aquest mur posa en pràctica la idea de què tothom educa i alhora aprenem al llarg de la vida. Les aportacions d'aquest mur es mostren també a l'apartat següent.



La Jornada va finalitzar amb la cloenda a càrrec de la Cristina Ramos Santamaria, Regidora d'Educació del Masnou, que va recordar que la jornada va ser només el tret de sortida del PEM, com a procés participatiu que seguirà amb tallers per arribar a infants i joves, i especialment a través del Grup Impulsor del PEM.



2. Conclusions dels tallers participatius

Per a cada àmbit es va debatre sobre els punts forts, els reptes i les propostes per fer del Masnou una vila més educadora.

1. L'educació a l'ample de la vida

En aquest àmbit es va preguntar a les persones participants: Què en penses sobre l'educació que imparteixen els centres educatius de la vila entre 0 i 18 anys? I sobre l'àmbit extraescolar? Hi ha oportunitats educatives per a tothom al Masnou? Com es connecten els aprenentatges dins i fora dels centres? Com es treballa per a la igualtat d'oportunitats? I per a l'èxit educatiu?

Aquestes són algunes idees prèvies recollides a la Infografia i que es van compartir a la primera part de la Jornada.

Idees clau

- Cobertura 0-3 superior que a la resta de Catalunya
- Oferta educativa a tots els barris
- Desconeixem el volum d'infants i adolescents que fan extraescolars i com les valoren

Reptes

- Gestionar l'augment d'alumnat a secundària
- Connectar agents i espais educatius
- Garantir l'accés universal a la cultura i l'esport
- Activitats per a adolescents i joves

1. L'educació a l'ample de la vida


A continuació, es mostren les idees i propostes que es van fer al taller participatiu:



Punts forts i oportunitats: Què fem bé al Masnou com a ciutat educadora? Què ens mou?

Una oferta educativa variada i de qualitat, sobretot 3-12 anys

- El Masnou té una oferta educativa àmplia, variada i de qualitat, tant reglada com no reglada, especialment és un oferta educativa diversa a les franges d'edat infantil i primària.
- Una escola pública de primària de molta qualitat i amb metodologies innovadores
- A nivell de secundària, millorarà la situació amb el nou Institut Escola Lluís Millet.
- A nivell de centres, les famílies poden trobar una diversitat de projectes educatius i enfocaments diferents.
- "Per la meua experiència com a mestra al poble, crec que les escoles estan molt ben preparades, tant a nivell de personal docent com de recursos educatius".

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Crec que s'està fent una bona tasca educativa als centres del Masnou". ▪ "El seguiment de les escoles es molt bo". ▪ La educación pública parece funcionar bien. Mi hija de 3 años se muestra contenta al ir y regresar del colegio. También asiste con alegría a la escuela municipal de música (EMMUM). Veo actividades culturales como por ejemplo "Brama!". Agradezco que hayan actividades de verano como los casales, también agradezco que existan ciertas ayudas económicas para la familias que estén atravesando alguna dificultad. <p>La coordinació entre centres educatius públics</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hi ha una xarxa entre les escoles públiques, amb coordinació entre els centres educatius. ▪ Cada cop més les escoles surten de les seves parets ▪ Ens estem començant a donar a conèixer <p>Projecte educatiu que connecten els centres i també amb d'altres espais educatius del poble</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El projecte de Coeducació local: Masnou Coeduca ▪ Els Taller d'Estudi Assistit, que fan acompanyament a infants de primària ▪ El Centre Obert Maricel. ▪ Oferta d'activitats des del museu, biblioteca... destinades a l'alumnat del municipi. ▪ La integració a través de l'esport, per exemple el treball entre el Club Atlètic amb menors estrangers. <p>El PEM, com a oportunitat per millorar l'educació</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Engegar projectes com aquest, donada la necessitat del poble ▪ El fet que estiguem treballant el PEM és un bon indicatiu de voler ser o millorar la nostra vila educadora. ▪ PEM, la reflexió sobre l'educació, l'adaptació de l'oferta educativa, la millora de l'espai públic ▪ Organizar este tipo de jornadas para compartir ideas con el objetivo de adaptarse a las necesidades del territorio y la población.
	<p>Punts febles i reptes: Què ens preocupa? Quins reptes tenim?</p> <p>La poca valoració social de l'etapa educativa 0-3 anys i la manca d'oferta i acompanyament públic</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ És un tema molt repetit per les participants, cal posar en valor aquesta etapa: Ampliar l'oferta pública de les escoles bressol, així com l'acompanyament a infants i famílies a l'etapa 0-3 anys, més enllà de les escoles bressol. Fins i tot l'acompanyament podria començar a la gestació. <p>Les dificultats de gestió de l'oferta de places escolars</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Malgrat la valoració és molt bona de l'educació a l'etapa primària algunes participants manifesten portar els fills/es a escoles de l'entorn per no poder entrar al centre que volien. ▪ Fer un seguiment de la necessitat d'oferta en línies a nivell d'infants (P3) amb visió de la representació d'alumnat en els diferents cursos. Per evitar la massificació posterior.

L'escassa oferta educativa post-obligatòria, batxillerat i cicles formatius

- Malgrat aquest tema apareix a l'àmbit d'Educació al Llarg de la vida, és molt estesa la necessitat d'ampliar el ventall de formació post-obligatòria, especialment cicles formatius i batxillerat

Les dificultats per incloure a l'educació reglada i no reglada l'alumnat nouvingut amb dificultats econòmiques

- Hi ha una saturació dels serveis socials de suport als centres educatius. Trobem molta mobilitat dels equips d'educadors socials referents, fet que complica fer el seguiment, en un moment de més dificultats econòmiques per a les famílies. Cal millorar el treball de seguiment social amb famílies amb pocs recursos.
- S'ha de treballar més la igualtat d'oportunitats ver els infants i adolescents nouvinguts. La integració de l'alumnat nouvingut és un gran repte, perquè hi ha molts prejudicis socials i també conductes racistes. Caldria treballar més a fons els conceptes de convivència i conflicte, igualtat i racisme.
- A l'escola falta temps per fer-ho tot el que caldria, cal completar l'educació fora del centre, un exemple és l'esport. No és suficient amb 1h30 d'educació física a la setmana, però les extraescolars esportives no són assequibles a tothom. Les extraescolars tenen un cost elevat, cal donar oportunitats per a tothom fent-les accessibles.
- Manca formació en l'àmbit emocional dels infants, l'impuls dels valors feministes i interculturals.

Les dificultats de conciliació laboral i familiar repercuteixen en els infants

- Hi ha un problema de fons que són els horaris laborals molt extensos que obliga a horaris educatius d'infants de fins a 11 hores fent activitats fora de casa.
- Per part de moltes famílies s'entenen com a estratègia per conciliar, no com a activitat educativa important per als seus fills i filles.

El fracàs escolar: no es fa prou prevenció i manca una visió integral


- Cal iniciar la prevenció del fracàs escolar des dels 0-3 anys i amb un enfocament més enllà de l'escola, que tingui en compte l'entorn, les extraescolars i sobretot el reforç de l'equitat.
- Hi ha un Programa de Formació I Inserció compartit amb d'altres municipis, hi van pocs alumnes del Masnou, a més en falten de programes similars per a adolescents amb necessitats educatives especials.
- La secundària és una etapa clau, on cal més acompanyament i una renovació pedagògica.

Falta connexió entre els aprenentatges de dins i fora dels centres

- No hi ha gaire connexió entre escoles i les entitats del poble, ni connexió en els aprenentatges fora i dins de les escoles. A més, l'escola hauria d'estar més oberta a la participació de mares i pares i haurien de crear-se espais intergeneracionals.
- Cal treballar la vinculació entre escoles / instituts/ famílies i la promoció de les activitats dins i fora dels centres

Centres educatius i entitats voldrien més recolzament municipal

- Recolzament en manteniment dels espais, escoles i instituts.
- Recolzament a les escoles públiques a nivell econòmic i manteniment

	<ul style="list-style-type: none"> Manca d'oferta de lleure per infants i adolescents, el cau està desbordat i hi ha més demanda que oferta de places.
	<p>Propostes: Què caldria fer per millorar l'educació conjuntament al Masnou?</p> <p>Fer un acompanyament preventiu i integral a l'etapa 0-3 anys</p> <ul style="list-style-type: none"> Cal ampliar l'oferta de places públiques d'escola bressol però també fer un acompanyament a les famílies que no escolaritzen des del punt de vista educatiu, social, de salut, etc. <p>Ampliar i enfortir la xarxa educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Fer més difusió de la xarxa d'escoles públiques i ampliar-la amb els centres concertats. Fer activitats i iniciatives conjuntes entre centres educatius públics i concertats Fer més activitats per vincular els instituts i les escoles (per exemple, que des de secundària s'organitzin tallers per a primària). Cal una coordinació entre els agents educatius implicats de 0 a 6 anys, per treballar el pas de l'escola bressol a l'escola, però també des d'altres espais (entitats) i mirades (salut, serveis socials) Crear una xarxa més sòlida entre activitats reglades i no reglades. <p>Impulsar un programa municipal d'extraescolars</p> <ul style="list-style-type: none"> Treballar amb les AFA per coordinar l'oferta d'extraescolars de totes les escoles, tindríem una oferta més diversa i barreja d'alumnat. Caldria solucionar el problema de la mobilitat, el bus urbà triga molt i és difícil la mobilitat en bici o a peu. Vincular les AFA i AMPA als centres educatius per fer xarxa de comunitat educativa. <p>Crear una Escola Municipal d'Arts</p> <ul style="list-style-type: none"> Cal promocionar l'esport, l'art i la cultura amb propostes que tinguin en compte l'equitat i la igualtat d'accés. Una Escola Municipal d'Arts podria donar resposta. Ampliar l'oferta de cursos formatius a àmbits com l'artístic, amb una escola municipal d'arts visuals i plàstiques. <p>Recuperar els Patis oberts dinamitzats als centres educatius</p> <ul style="list-style-type: none"> Reprendre el programa de Patis Oberts que es va aturar abans de la COVID, però que sigui espais amb dinamització i que els patis tinguin bones condicions (arreglats). <p>Treballar per la igualtat d'oportunitats de tots els infants i adolescents</p> <ul style="list-style-type: none"> Millorar l'acompanyament de serveis socials a l'escola/institut Crear llocs d'aprenentatge amb bons professionals per guiar els adolescents que no tenen un de familiar. Promoció de l'esport Obrir un grup de reforç al Centre Obert per a joves i adolescents.

2. L'educació al llarg de la vida

Aquest àmbit aprofundeix en la realitat del Masnou des del punt de vista del pas entre etapes educatives i de l'educació al món del treball. Es va preguntar als i les participants: Què penses que facilita o dificulta la formació continua i permanent al Masnou? Com s'acompanya la transició entre etapes educatives i cap al treball al Masnou? Com es promou la salut i la inclusió social a través de l'educació? Es formen els agents educatius? Famílies, professionals, entitats...

Aquestes són algunes idees prèvies recollides a la Infografia i que es van compartir a la primera part de la Jornada.

Idees clau


- Formació de persones adultes desigual i reduïda per la COVID-19
- Molta mobilitat en l'educació postobligatòria
- L'acompanyament en les transicions educatives per a l'èxit educatiu


Reptes


- Bretxa digital
- Projectes intergeneracionals
- Vincular més la formació postobligatòria als interessos de l'alumnat i les necessitats de les empreses

2. L'educació al llarg de la vida

A continuació, es mostren les idees i propostes que es van fer al taller participatiu:

	<p>Punts forts i oportunitats: Què fem bé al Masnou com a ciutat educadora? Què ens mou?</p> <p>L'existència de serveis, recursos i projectes per educar-se al llarg de la vida</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Els Instituts tenen dues famílies professionals de CCFF▪ SIAF (Servei d'Intervenció i d'Acompanyament a Famílies) amb una visió integral de suport a infància i adolescència i a la família.▪ Tallers de robòtica o d'altres temes que connecten alumant de secundària amb el de primària.▪ Projecte d'escolarització compartida GEODA: oferta diversificada i amb una molt bona valoració.▪ Aules d'estudis que donen un bon suport i molt personalitzat (malgrat tenir un horari reduït).▪ Formació que ofereix salut pública als centres educatius tant a l'alumnat com a les famílies sobre temes com sexualitat, addiccions, etc.▪ Els cursos de Català que s'imparteixen de manera gratuïta, la sala d'estudis de la biblioteca▪ Jornades d'orientació educativa i de feina.▪ L'oferta de cursos (tot i que és escassa)▪ L'Oficina Local d'Ocupació
---	---

	<p>El teixit associatiu i l'entorn</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El teixit associatiu ric i l'oferta d'activitats en diferents àmbits (esports, formació, etc.). ▪ L'entorn: és un poble petit que permet teixir relacions entre les persones i acompanyar-les. ▪ Els Casals avis ▪ L'Aula d'Extensió Universitària per a la Gent Gran
	<p>Punts febles i reptes: Què ens preocupa? Quins reptes tenim?</p> <p>El trencament de la igualtat d'oportunitats en la formació al llarg de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El cost de la universitat i dels màsters fa molt difícil la igualtat d'oportunitats professionals i filtren entre les persones. ▪ La poca oferta pública de cicles formatius obliga a marxar, amb el cost que això implica. ▪ Hi ha oferta de cursos per a joves però no per a adults. La formació que es dona es per a persones que estan en atur, i no per a persones que volen seguir aprenent i professionalitzant-se. ▪ Caldria ampliar l'oferta esportiva i cultural de les entitats. <p>La desconexió entre formació i treball</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entre la formació i el món del treball hi ha un món. Cal connectar formació i ocupació en un sistema integrat, a partir de la vinculació de l'oferta educativa i les necessitats de les empreses ▪ Caldria articular formació per lluitar contra l'atur i millorar l'ocupabilitat (objectiu d'assolir un 0% d'atur). ▪ Formar personas con sensibilidad social, con amor propio y por los demás, dotadas de capacidades y aptitudes para convivir de manera cívica en sociedad. Con las herramientas emocionales y materiales para ser productivos en el mercado laboral y sentirse plenos, siendo independientes y libres. ▪ La continuidad de la propuesta educativa para personas mayores o con discapacidades. <p>Falta acompanyament entre etapes educatives</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Continua sent un graó molt alt el pas de la primària a la secundària, cal fer acompanyament a les famílies, oferir orientació en moments clau. ▪ Trobo que hi ha poca connexió o cohesió entre escola – institut – universitat. ▪ No hay recursos para este paso entre etapas <p>La poca oferta i suport a la formació d'adolescents i joves</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fa falta més oferta educativa pel jovent i atenció a l'adolescència ▪ Més impuls al jovent. Crec que hi ha molta oferta per a infants però per a joves hi ha mancances també d'espais: Pistes d'esport, sales per a trobades, carrers peatonals amb bancs i taules per a poder estar al carrer ▪ Donar respostes a joves que estan sols al carrer, joves sense estructura familiar que els acompanyi, joves nouvinguts o joves que ni estudien ni treballen. <p>La COVID empitjora la salut mental i la bretxa digital, alhora que creix l'addicció a les pantalles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Com a societat hem d'aprendre a fer un bon ús de les noves tecnologies (tant joves com persones adultes). Inclusió i suport al món digital, dificultats d'aprenentatge, detecció i gestió.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El repte de la salut mental que la pandèmia encara ha posat més al descobert. Formació i sensibilització a les famílies (al llarg de la vida). Fer un treball preventiu en adolescents (prevenir l'ansietat, la depressió, els trastorns alimentaris, el TDAH o el TEA). ▪ Promoure una acció compartida entre escola i família i alinear discursos. Aquest tema va ser matisat dins del mateix grup perquè les famílies són diverses i les seves visions també, i no sempre és necessari unificar.
	<p>Propostes: Què caldria fer per millorar l'educació conjuntament al Masnou?</p> <p>Potenciar la formació post-obligatòria i continuada</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En diferents grups hi ha acord en la necessitat d'ampliar l'oferta pública de cicles formatius, es parla de promocionar graus de Formació Professional dual. ▪ Ampliar l'oferta educativa de formació continua (no només l'ocupacional) i dotar la vila de recursos i espais educatius per a totes les etapes. ▪ Ampliar l'oferta d'alfabetització (també digital) i descentralitzar-la (per exemple, utilitzant les escoles per arribar a tots els barris). ▪ Més oferta de cursos de català i altres llengües i ampliar l'horari a la biblioteca i sala d'estudis ▪ En diferents grups es parla de reforçar l'educació emocional a diferents edats, des de la infància a l'adulthood. <p>Donar respostes singulars d'acord a la realitat del Masnou</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Donar respostes singulars, que tinguin en compte la realitat del Masnou. Per exemple, com que hi ha port, pensar en formació i sortides en nàutica. ▪ Amb relació a la singularitat, tenir en compte no només el municipi sinó també la comarca, ja que obre noves possibilitats, com per exemple el món agrícola i l'horticultura. ▪ Amb relació a la singularitat, tenir en compte també la singularitat de les persones que conformen el municipi. ▪ Formar les agents educatius en àmbits específics. <p>Integrar l'oferta de formació de persones adultes: professional, ocupacional i permanent</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrar el sistema de formació ocupacional i de formació professional, coordinant aspectes com les titulacions, les certificacions, els reconeixements, etc. ▪ Integrar també cursos fora del sistema reglat, com formació de persones adultes, el voluntariat, etc. Suposen un aprenentatge i una adquisició de competències i habilitats necessaris pel món laboral (reconèixer aquestes competències). ▪ Identificar empreses que podrien oferir un treball digne i "decent" que tinguin en compte que està formant ciutadans i ciutadanes. Incloure també les associacions en aquesta identificació, per permetre obrir el ventall de possibilitats, per exemple, en l'àmbit de l'horticultura. <p>Més suport econòmic i social a la formació de persones joves i adultes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Més seguiment de serveis socials en casos de joves que necessiten un acompanyament. Oferir ajuda molt pràctica. Crear espais que ofereixin coneixements bàsics pel món laboral i que estiguin conduïts per professionals (de l'educació, etc.). ▪ Pensar en sortides per a joves "fetes a mida", és a dir, que tinguin en compte les seves necessitats específiques.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que serveis socials puguin donar ajudes a les persones adultes per a formacions artístiques o d'altres àmbits que organitzen les entitats (per exemple, dones de més de 60 anys o dones que s'han separat i tenen menys ingressos, etc.). <p>Programar formació a partir dels interessos de les persones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer una enquesta per conèixer els interessos de la població adulta en formació. ▪ Educació adreçada a les famílies a través de xerrades, etc. (tenir en compte el resultat de l'enquesta). <p>Reforçar l'orientació i l'acompanyament en el pas entre etapes educatives</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar les necessitats dels i de les joves que es troben en moments de transició (educació, món laboral, etc.) per poder fer un millor acompanyament. ▪ Més promoció i ampliar jornades d'orientació educativa i treball. ▪ Ampliar l'accés a xerrades informatives d'inclusió social i promocionar activitats relacionades. ▪ Acompanyar en el recorregut educatiu als infants i adolescents, donant eines i sense culpabilitzar les famílies
--	--

3. El Masnou m'educa


Aquest àmbit feia èmfasi en el compromís del Masnou, com a municipi, amb l'educació. Es van plantejar les següents qüestions: Com eduquen al Masnou les entitats? Els equipaments? L'espai públic? Eduquem al Masnou per a la convivència, la cohesió social i la identitat de la vila?

Aquestes són algunes idees prèvies recollides a la Infografia i que es van compartir a la primera part de la Jornada.

Idees clau	Reptes
<ul style="list-style-type: none">- Elevada densitat de població- Envel·liment més accentuat al centre i al Masnou Alt- Empitjora la situació social a causa de la COVID-19- Problemes de civisme i convivència	<ul style="list-style-type: none">- Fer de l'espai públic un gran equipament educatiu- Millorar la mobilitat- Treballar la identitat de vila a través de l'educació i la cultura

3. El Masnou m'educa

A continuació, es mostren les idees i propostes que es van fer al taller participatiu:

	<p>Punts forts i oportunitats: Què fem bé al Masnou com a ciutat educadora? Què ens mou?</p> <p>El caràcter i els espais educatius del Masnou</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El Masnou és un municipi amable, tranquil, que ofereix l'oportunitat de poder criar als teus fills en un entorn segur. El fet de que el Masnou tingui platja també educa a la seva ciutadania d'una manera diferent. L'urbanisme, la cultura, la igualtat, els valors i la identitat són trets identitats per a les noves generacions que s'han de continuar potenciant▪ L'skatepark com a bon punt de trobada dels i les adolescents i joves▪ El Consell d'Infants▪ La Festa Major està molt consolidada <p>El teixit associatiu del Masnou: ampli i connectat</p> <ul style="list-style-type: none">▪ El teixit associatiu del Masnou és ampli i hi ha una bona relació entre entitats: es fan activitats conjuntes i hi ha vinculació i la trobada anual d'entitats▪ Les entitats proposen diferents activitats d'educació en cultura popular, lleure (com el cau), etc. fent ús d'espais públics i intentant fomentar la participació, la cohesió social i la identitat de la vila▪ Hi ha entitats que estant fent una bona tasca educativa en diferents àmbits i que tenen el suport de l'ajuntament
---	---



Punts febles i reptes: Què ens preocupa? Quins reptes tenim?

Els espais públics no són prou educatius

- Cal millorar l'espai públic, extensió dels espais escolars, aprofitar els espais actuals i crear nous espais públics educatius a l'aire lliure
- Manca neteja en l'espai públic.
- No hi ha prou disposició d'equipaments per a esdeveniments, es creu que els equipaments podrien tenir un paper més educador i aprofitar també d'altres espais"
- Potenciar l'espai públic com a lloc d'aprenentatge, escoltar les necessitats de les famílies i aprofitar la natura del voltant i el mar
- L'etapa 0-3 queda invisibilitzada a l'espai públic.

No hi ha prou espais de trobada d'adolescents i joves

- Falta buscar solucions d'espais culturals per als adolescents i crear xarxa entre els i les joves, per això calen espais de trobada.
- Fer un seguiment cap on poden anar quan surten de l'institut

Preocupa la inclusió social de tots els col·lectius

- El treball d'integració que s'estava fent amb adolescents menors no acompanyats es va trencar quan es va tancar l'espai d'acollida.
- Implicació de les famílies més desfavorides
- La inclusió social, me pregunto: ¿cómo se están integrando los ""menas"" o personas sin recursos a la sociedad?

La poca participació juvenil i falta de renovació a les entitats

- Hi ha la percepció que fa uns anys hi havia molt teixit associatiu de joves que s'ha anat perdent i que ara s'intenta recuperar des de l'ajuntament.
- A Masnou falta dinamització del jovent: estem molt poc units, poca participació. Falta una xarxa de jovent coordinada i activa.
- Hi ha una bona participació de les famílies a infantil i primària, però a secundària cau.
- No hi ha relleu generacional a les entitats existents.

La comunicació municipal no funciona prou bé

- La comunicació entre ajuntament i ciutadania està molt fiscalitzada i centralitzada, fa que sigui poc àgil.
- Hi ha la percepció que al Masnou hi ha moltes entitats i un bon teixit associatiu, però la ciutadania que no en forma part no el coneix.
- A Masnou hi ha molt potencial que no s'explota, per exemple l'espai jove de Ca n'Humet, el Casinet i els espais culturals, la ludoteca que sempre està tancada, no hi ha informació enlloc dels cursos que fan en espais com els Vianesos o al edifici centre etc.



Propostes: Què caldria fer per millorar l'educació conjuntament al Masnou?

Fer més visibles i donar més suport municipal a les entitats que transmeten valors educatius

- Fomentar l'associacionisme a nivell de ciutadania, potenciant l'educació en valors a través del teixit associatiu, i el lligam entre entitats i amb centres educatius i Ajuntament.
- Millorar el directori d'entitats online perquè tothom conegui les entitats i les activitats que es fan al Masnou. Com?

- Valorar fer un catàleg a partir del directori
- Trobar bons canals de comunicació del catàleg, noves maneres de fer difusió i que arribi a tothom. Per exemple, a Ca N'Humet, xarxes socials...
- Explicar el contingut (què fa cada entitat?)
- Mantenir-ho actualitzat
- Aprofitar més la trobada anual d'entitats

Fomentar la vida social i l'ús educatiu de l'espai públic

- Activitats a parcs i places
- Fer participar a la comunitat educativa (infants, famílies, escoles) en el disseny dels espais de l'entorn de les escoles.
- Col·laboració entre entitats i ciutadania en el disseny de l'espai públic, com s'ha fet amb l'institut i el servei comunitari.
- Reforçar els equips de dinamització al carrer (ja n'hi ha).
- Adequar espais públics i centres cívics per integrar-los a l'educació, potenciar el teixit associatiu, escoltar les necessitats de les famílies....
- Els espais públics com a llocs d'aprenentatge

Facilitar moure's pel Masnou: Camins escolars, bici-bus, pacificació d'entorns educatius, lloguer de patinets i bicicletes elèctriques

- Estudiar com millorar la mobilitat pel poble amb els infants, seguint la idea de Francesco Tonucci de potenciar l'autonomia dels infants amb camins escolars segurs, amb la complicitat de botigues i famílies
- Bici-bus: conjunt d'infants amb una persona adulta que fan el recorregut en bicicleta a l'escola
- Seguir amb la pacificació dels entorns escolars i d'altres espais educatius
- Millorar la mobilitat dins i fora del municipi, per exemple amb una oferta pública de bicicletes i/o patinets elèctrics.

Ampliar els espais d'escolta i trobada de la ciutadania i de diferents col·lectius

- Un Consell d'adolescents o de joves per donar continuïtat al Consell d'Infants.
- Fomentar una participació infantil transversal i no només amb l'encàrrec que es fa al Consell d'Infants.
- Espai d'escolta activa on tota la població pugui dir la seva.
- Un casal de dones com a punt de trobada de dones de totes les edats, on s'ofereixin activitats de qualitat i a preus públics

Potenciar la participació d'adolescents i joves des dels seus espais

- Espai ca n'Humet: l'espai s'ha reobert fa poc com a punt de trobada pels i les joves. Es proposa replantejar l'espai a partir del que vulguin els propis joves. Tot i que en general es percep que l'espai quedarà infrutilitzat tal com està plantejat, surten opinions sobre que encara és aviat per fer valoracions sobre l'ús que en faran els joves.
- Tenir un espai Jove, com a Vilassar, o a Teià que va ser qui va organitzar la jornada del 8M, des d'on es facin projectes gestionats pel jovent. També estaria bé que fos un espai on poder anar amb certa llibertat a estudiar amb amigues, jugar o simplement passar l'estona, ja que això a Masnou només es pot fer o en un bar o a la intempèrie.
- La participació dels joves hauria d'enfocar-se cap a l'autogestió o cogestió i l'escolta, saber primer què volen i empoderar-los. En aquest sentit, l'ajuntament hauria de ser més flexible, adaptar-se als joves i donar suport als projectes que vulguin fer, tenint en compte que potser canvien al llarg del temps.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenir en compte que a partir de l'adolescència hi ha una reticència cap a les activitats que proposa l'administració, no s'hi senten identificats (d'aquí la necessitat d'empoderar-los i que els espais de trobada siguin autogestionats o congestionats). ▪ Com empoderar-los? Idees: vincular-los a la festa major, donar suport a projectes que vulguin fer, replantejar ca n'Humet preguntant als joves com volen que sigui, buscar models als municipis veïns d'activitats per a joves que han funcionat (casals, etc.). <p>Posar en marxa iniciatives per millorar la salut mental d'infants i, especialment, adolescents i joves:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eines i formació als professionals que treballen amb infants i joves (professorat, monitors). ▪ Famílies: dotar-les d'eines i oferir-los serveis de suport i acompanyament. ▪ Serveis d'assistència sanitària, assessorament i psicologia als centres educatius. Fer tot el possible a nivell municipal per dotar de més professionals els centres educatius. ▪ Formació dins i fora de l'escola en temes com alimentació, mindfulness i meditació, gestió de les emocions, gestió del temps, autoregulació... ▪ Unificar valors educatius (PEM). <p>Diversificar els canals de comunicació municipal i donar més autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuperar el projecte "corresponsals": s'escollien referents als instituts que eren les persones encarregades de traspasar la informació sobre activitats que es facilitava des del Punt Jove. La informació circulava entre iguals. ▪ Fer més difusió dels serveis que existeixen (per exemple, l'aula d'estudi no la coneix tothom). Cal una millor comunicació per part del consistori, que sigui clara i breu. ▪ Pensem que s'hauria de fer més publicitat de les activitats que es munten <p>Fer més pedagogia per a la igualtat, la convivència i el respecte a la diversitat, compartir uns valors educadors</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Treballar sobre com gestionar conflictes, promoure la convivència i el civisme a nivell de vila, tant des de la ciutadania, com des d'entitats i serveis. ▪ La policia hauria de pensar-se com a agent educador, no només sancionador. Cal que tinguin més formació i eines per a tractar amb infants i joves. ▪ Altres àmbits importants i transversals de formació són: la formació emocional i la formació sobre sostenibilitat i canvi climàtic. ▪ S'ha de treballar més el tema inclusió de les diferències i treure-li suc a qüestions culturals, tant classes d'art, com restauració, dansa i música. ▪ Els infants s'eduquen en molts espais diferents i cal que vetllem perquè aquests espais centrin l'educació en una mateixa direcció. Pot ser potent crear una xarxa d'educadores de tots els espais educatius del poble, on cada any s'esculli una temàtica (com ASI) i es faci treball en tots els espais educatius, que compartim protocol, que exigim que part dels pressupostos del municipi vagin en aquest projecte... Al final, si totes ens centrem en una temàtica, podem donar una educació integral, les xerrades o cursos podrien anar sobre la temàtica i els infants podrien compartir-ho amb la família i així vetllar perquè també en la família s'eduqués de la mateixa manera o en uns valors determinats.
--	--

	<p>Posar en marxa iniciatives per treballar el sentiment de pertinença i de comunitat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que els joves que no estudien ni treballen facin treballs a la comunitat, que contribueixin a la societat. Que els centres puguin derivar infants/adolescents a aquest tipus de formació i que també puguin ser becats o rebre ajudes per aquest tipus de formació (més enllà del lleure o l'esport). ▪ Crear sentit de pertinença, els nois i les noies necessiten sentiment de comunitat. Enllaçar els diferents barris amb un fil conductor. ▪ Promoure la cultural popular, entesa en sentit ampli (ball de bastons, gralla, art urbà, <i>graffitis</i>, etc.) des de l'escola i els instituts per promoure la cohesió social. ▪ Ajudar a les famílies a millorar les relacions socials fora dels espais educatius (prolongar els valors d' associació) ▪ Aprofitar la gent gran, aturada, persones que tinguin més temps lliure per educar des de les seves experiències personals. <p>Seguir amb les polítiques d'habitatge per retenir el jovent</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Polítiques d'habitatge per joves perquè no marxin del poble o perquè tornin quan acaben els estudis.
--	--

4. L'Ecosistema Educatiu del Masnou

Aquest quart taller va consistir en representar quins són els agents educadors del Masnou i com es relacionen. Es tracta d'un tema complex que el PEM vol tractar, per això la proposta que es va fer a la Jornada serà la base per treballar-ho amb el Grup Impulsor a partir del 6 de juliol.

A la proposta d'Ecosistema Educatiu del Masnou es feia referència principalment a: centres educatius de totes les edats, entitats de diferents àmbits, serveis i equipaments, comerç, espais públics i activitats d'identitat comunitària.



5. El Mur d'intercanvi de sabers

Aquest taller recull totes aquells temes, habilitats, competències que els masnovins i masnovines voldrien aprendre i què podrien ensenyar.

On més podrien ensenyar els i les participants a la jornada són en temes artístics, idiomes, cultura popular i temes d'àmbit social i emocional. Entre les qüestions que voldrien aprendre destaquen els idiomes i també diferents esports, la majoria lligats amb el mar.

Aquest mur ens mostra tres idees: La primera, que tothom té coses a ensenyar i a aprendre al llarg de la vida; la segona, que a Masnou hi ha una sensibilitat elevada per a temes artístics, culturals i socials; i la tercera que idiomes i esports són ofertes que caldria reforçar des d'una lògica inclusiva, donat que hi ha interès en aprendre més i sovint són ofertes privades i cares.

Temes	PODRIA ENSENYAR (25 propostes)
Arts (6)	Educació plàstica i artística, Audiovisuals, manualitats, fotografia, vídeo, costura
Àmbit social i emocional (5)	Psicologia, afectivitat/ empatia, cuina àrab, relacions socials, cultura i diversitat
Idiomes (5)	anglès, català (3), idiomes
Cultura popular i lleure (5)	balls populars (2), explicar contes (2), treball amb diferents entitats de lleure
Formació en general (4)	Reforç alumnat primària (2), Organitzar activitats, formació a tot nivell

Temes	VULL APRENDRE (21 propostes)
Idiomes (7)	Anglès (2), català (2), idiomes (2), llenguatge de signes
Esports (5)	Surf, classes de ball, natació sincronitzada, navegar, esport
Audiovisuals i tecnologia (3)	Comunicació audiovisual (2), informàtica
Àmbit social i emocional (2)	Gestionar les emocions, cuina
Arts (2)	Fusteria, dibuix
Altres (2)	Xerrades temàtiques, gestió d'entitats

3. Participants, valoració de la Jornada i propers passos

1. Qui va participar a la Jornada?

Van participar a la Jornada una quarantena de persones de diferents edats i amb diferents rols educatius. Aproximadament, la meitat (23 persones) van omplir el formulari online o en paper d'aportacions individuals al debat, que ens permet dibuixar el perfil de les participants.

La majoria de les persones que van participar a la jornada eren dones (8 de cada 10) i tenien entre 30 i 60 anys (7 de cada 10). Malgrat només 16 van dir a quin barri vivien, la majoria ho fan a Ocata i al Centre. Pel que fa al rol educatiu de cada persona 2 de cada 3 són veïns i veïnes del Masnou, un terç són mestres o docents i un altre membres d'entitats. Cal dir que força persones combinen diferents rols, com a veïnes i mestres o com a veïnes i membres d'entitats.

Gràfic 1. Participants a la jornada per gènere



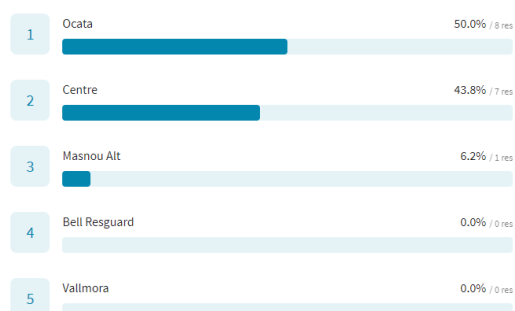
Gràfic 2. Participants a la jornada per edat



Gràfic 3. Participants a la jornada per barri

A quin barri del Masnou vius?

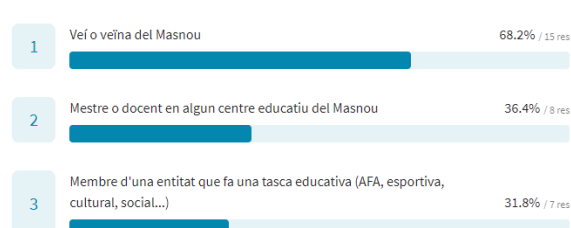
16 de 23 persones han respost



Gràfic 4. Participants a la jornada per rol educatiu

Per acabar, ets...

22 de 23 persones han respost



Es va detectar que persones menors de 30 anys que van participar a la primera part de la Jornada, no es van quedar als tallers participatius. Està previst completar els resultats d'aquesta jornada amb les visions i propostes d'infants, adolescents i joves, a través de dos tallers participatius que es faran al juliol, més adaptats a la seva forma de participar.

2. Valoració de la Jornada

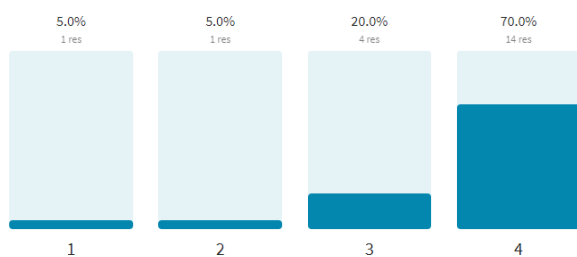
Finalment, 21 persones van valorar la Jornada participativa, amb uns resultats molt positius, d'un 3,5 sobre 4 (un 8,75 sobre 10), tal i com mostra el gràfic següent:

Gràfic 5. Valoració de la primera i la segona part de la Jornada

Com valoreu la primera part de la Jornada?

20 de 21 persones han respost

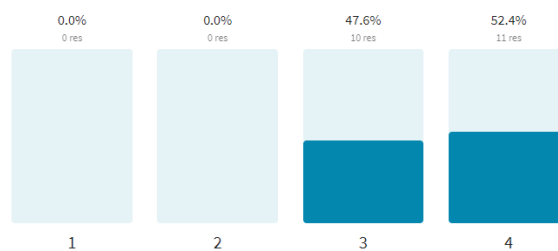
👍 3.5 Puntuació mitja



Com valoreu els tallers participatius?

21 de 21 persones han respost

👍 3.5 Puntuació mitja



Es valora molt positivament la iniciativa, com s'està gestionant i la feina feta prèviament i durant la jornada. Es diu que ha estat interessant i que caldria posar a la pràctica moltes de les propostes per millorar l'educació.

Alguns qüestions a millorar que es comenten són: donar més temps per al debat i per fer propostes; que la ciutadania i les entitats tinguin més protagonisme en el procés d'elaboració del PEM; i facilitar la conciliació per poder participar.

16 persones van dir que volen formar part del Grup Impulsor del PEM, l'espai ciutadà d'impuls i de treball del PEM, que es posarà en marxa el proper 6 de juliol a les 17.30h.